Openbare Basisschool De Globe

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Samen de wereld ontdekken, dat is waar wij voor gaan! Zonder u als betrokken ouder, verzorger of familielid lukt ons dat niet. School en ouders werken samen aan de beste ontwikkeling van uw kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen dagelijks met plezier naar school gaan en blijven leren & ontwikkelen.

In deze schoolgids vertellen wij aan u hoe wij dat zien. We vertellen wat onderwijs op openbare basisschool De Globe zo uniek maakt. Hoe wij samen met u en de kinderen naar de wereld kijken. Hoe wij zo goed mogelijk kijken naar de kinderen en daar ons handelen op aanpassen. Hoe wij de kinderen voorbereiden op de maatschappij van nu, maar ook de maatschappij van de toekomst. Hoe onze ideale samenwerking met u eruit ziet.

De schoolgids is ook een praktische gids. Informatie over schooltijden, vakanties, vrije dagen, opvang, enzovoorts. Hoe we elkaar als school en ouders op de hoogte houden.

Namens het team van OBS De Globe wens ik u veel leesplezier. Op naar een prettige samenwerking!

Erwin Bolt
Directeur OBS De Globe

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Globe
Evertsweertplantsoen 3
1069RK Amsterdam

0204101627
http://www.obs-deglobe.nl
info@obs-deglobe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider in opleiding	Patrick Jousma	patrick.jousma@obs-deglobe.nl
Directeur	Erwin Bolt	erwin.bolt@obs-deglobe.nl
Adjunct-directeur	Myrthe Karsten	myrthe.karsten@obs-deglobe.nl

Aangezien we een groot directieteam hebben, vraagt het een korte toelichting:

- Erwin Bolt is de directeur van de school, maar heeft ook andere taken buiten school, waardoor hij ook regelmatig buiten de school is;
- Myrthe Karsten is de adjunct-directeur en 3 dagen per week (ma, di, do) op school aanwezig;
- Patrick Jousma volgt de opleiding tot schoolleider en is 2 dagen per week (woe, do) op school. Hij heeft bevoegdheid als adjunct-directeur, maar is wel nog in opleiding tot schoolleider.

Schoolbestuur

Sticht. Openbaar Basisonderw. Westelijke Tuinsteden

http://www.stwt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026

226

Op OBS De Globe zitten ongeveer **250 kinderen**.

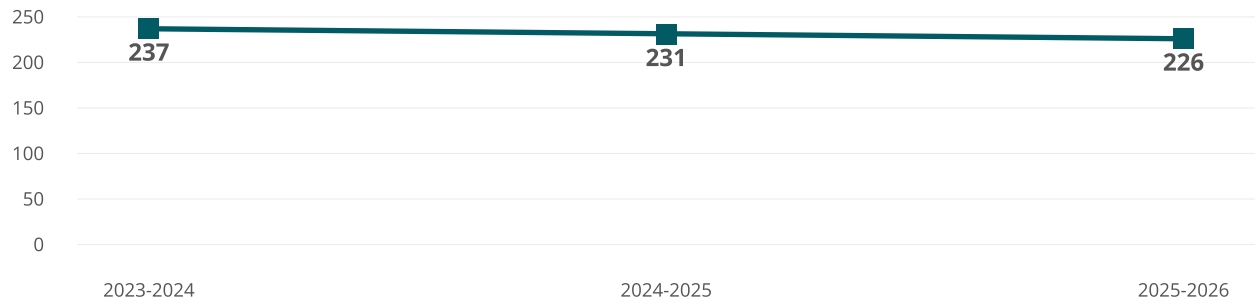
Deze kinderen zijn verdeeld over:

- 3 kleutergroepen, waarvan 1 DIJK-groep
- 8 jaargroepen 3 t/m 8
- 2 nieuwkomersgroepen

Wat zijn nieuwkomersgroepen?

In nieuwkomersgroepen zitten leerlingen van 6 tot 12 jaar die nét in Nederland zijn. Zij hebben vaak van alles meegemaakt. Zij (en hun ouders) maken voor het eerst kennis met het Nederlands onderwijssysteem. Ook leren wij ze de Nederlands taal. Na een jaar nieuwkomersonderwijs gaan de kinderen naar een reguliere groep. Dit kan bij ons op school, maar is ook regelmatig op een andere basisschool (dichterbij hun huis).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen de wereld ontdekken!

Taal als ticket voor de toekomst

Thematisch onderwijs

Brede talentontwikkeling

F.C. De Kikker | Familiecentrum

Missie en visie

OBS De Globe - Samen de wereld ontdekken!

Elk kind groeit en ontwikkelt zich als hij of zij echt gezien wordt door de juf/meester. Wij vinden dit zo belangrijk voor kinderen, dat we werken in kleine groepen. Met een groep van maximaal 21 kinderen lukt het ons als leerkrachten om iedereen de ruimte te geven zichzelf te zijn, te ontdekken én te ontwikkelen.

Vertrouwen

In onze (kleine) groepen wordt eerst gewerkt aan vertrouwen: in jezelf én in de ander. Dit vertrouwen groeit door open en eerlijk te zijn naar elkaar. Daarnaast vormen we met elkaar een veilige groep die elke dag leert dat 'samen' vaak beter en leuker is dan 'alleen'.

Ontwikkeling

Elk kind begint te leren als hij of zij zich veilig en vertrouwd voelt. Vanuit die stevige basis stimuleren we de nieuwgierigheid en het vakmanschap van de kinderen. We helpen de kinderen stap-voor-stap in hun ontwikkeling op het gebied van de kernvakken (taal en rekenen). Dit vullen we aan met kennis over zichzelf en de wereld om hen heen.

Hoe doen we dat op OBS De Globe?

Op OBS De Globe wordt gewerkt in kleutergroepen en jaargroepen. Dit vormt de basis waarin kinderen elkaar ontmoeten, samen leren en werken. De kernvakken taal, lezen en rekenen komen in ieder geval in deze jaargroepen aan bod, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in ontwikkeling. De kinderen leren in hun groep hoe ze steeds zelfstandiger kunnen werken, maar ook hoe ze samen kunnen werken. In de klas is er hulp van de leerkracht. Kinderen die extra uitleg nodig hebben, krijgen dit van de eigen leerkracht of van een onderwijsassistent/ leraarondersteuner. Voor kinderen die bepaalde doelen al beheersen is er ook de mogelijkheid om wat moeilijker werk te maken zodat zij uitgedaagd blijven worden op hun eigen niveau.

Kleuteronderwijs | DIJK-groep en kleutergroepen
Startende kleuters willen we vanaf de start zo goed mogelijk begeleiden, daarvoor moeten we zo snel goed leren kennen. Daarvoor hebben we de **DIJK-groep (1)** opgericht. Een kleine groep waar we kinderen echt even kunnen laten wennen. Vooral kinderen die niet eerder naar een voorschool of kinderdagverblijf zijn geweest, moeten echt even wennen aan de structuur. Dit geeft aan alle kinderen direct een fijn, veilig en vertrouwd gevoel. Wanneer we de kinderen beter zien en zij de schoolse structuur beheersen, stromen ze (vaak na één van de vakanties) door naar een reguliere kleutergroep.

In onze groepen 1-2 staan taalontwikkeling (woordenschat), spel en sociaal-emotioneel leren centraal. We werken vanuit thema's, dichtbij de belevingswereld van kinderen, aan hun ontwikkeling. Tijdens het spelen & werken, maar ook buiten, kunnen deze ontwikkeldomeinen stevig én gedifferentieerd aangeboden worden.

Binnen onze school werken we intensief samen met de voorschool (van Impuls) en de kleutergroepen van de Johannesschool (AMOS). Op deze manier versterken we de kwaliteit en doorgaande lijn van alle groepen, zodat kinderen zich met een goede en duidelijke aanpak binnen school kunnen blijven ontwikkelen.

Kennisrijk thematisch onderwijs | Wetenswaardig
Middels de methode Wetenswaardig bieden wij op school kennisrijk thematisch onderwijs aan. Door middel van betekenisvolle en kennisrijke thema's werken we aan taal, lezen, studievaardigheden en burgerschapsvaardigheden in de context van het wereldbewustzijn. Vakken als begrijpend lezen, wereldoriëntatie, kunst & cultuur krijgen hierin een belangrijke plek. Nadat we alle kinderen een sterke kennisbasis hebben geboden, gaan kinderen op onderzoek uit. We wakkeren de nieuwsgierigheid en leergierigheid aan.

Bewegen om beter te leren
Op onze school bewegen de kinderen zo veel mogelijk. Dat is niet alleen gezond, het helpt ook bij het leren en de concentratie. In iedere klas doen kinderen bewegingsspelletjes, tussen én tijdens de lessen. Zo blijven de kinderen 'aan' staan. In de onderbouw zijn er circuitlessen waarin bewegen vanzelf gebeurt: de kinderen rouleren tussen leermanieren. Ze maken sommen met behulp van spelletjes, in een toneelstukje, met blokjes of gewoon op papier.

Voor kleuters uit groep 1 combineert de gymdocent de bewegingslessen met taal. Zo leren de kinderen (terwijl ze bewegen) woorden als 'links', 'overheen', 'onderdoor' en 'schuin'. Hoe leuk is dat?

Naast bewegen in en om de klas, bewegen de kinderen natuurlijk ook tijdens de gymles. Op de Globe krijgen de kinderen **drie**

keer per week gymles van vakleerkrachten. Soms krijgen ze les met hun eigen groep en op andere dagen samen met een andere groep. Hiermee stimuleren we het samen bewegen en samen spelen.

Atelier & Dans/muziek
Wat voor bewegen geldt, geldt ook voor creativiteit: het ondersteunt het leren. Alle kinderen krijgen lessen beeldende vorming en muziek/theater/drama. Vakdocenten geven deze lessen.
Zelf doen, zelf voelen, zelf beleven, zelf maken. Ontdekken met welke materialen je kan werken en wat je allemaal kan maken. Dat gebeurt in het atelier. Dit is een aanvulling op de les beeldende vorming, waarin gericht vaardigheden worden aangeleerd. Kinderen worden in het atelier in kleine groepen begeleid om vanuit hun eigen interesse actief en creatief iets te creëren met allerlei materialen. Dat vergroot kennis, zelfvertrouwen en woordenschat. Ieder kind gaat een periode in het jaar in een kleine groep naar het atelier.

Op de Globe krijgen de kinderen lessen in dans en muziek. Deze worden verzorgd door een vakdocent vanuit Aslan Muziekcentrum. Aslan Muziekcentrum biedt voor het basisonderwijs de leerlijnen muziek en dans. Een vaste vakdocent geeft wekelijks les waardoor leerlingen zich d.m.v. dans en muziek ontwikkelen. Door de kunstlessen aan te laten sluiten op de jaarplanning, wordt het echt een onderdeel van de Globe.

Identiteit

Openbare basisschool
Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof of levensovertuiging. Voorop staat dat we met respect met elkaar omgaan. Open communicatie, bewegingsvrijheid en veiligheid zijn daarbij van groot belang.

Familiecentrum (F.C.) De Kikker | Elkaar op een leuke manier steeds beter leren kennen!
Goed leren lukt vaak het best in een rustige, vertrouwde omgeving. Die rustige omgeving is er lang niet altijd voor alle kinderen. Als school vinden we het belangrijk om ook hier samen op te trekken met anderen. Natuurlijk met de ouders / families van de kinderen, maar ook met andere professionals. Binnen het familiecentrum (FC De Kikker) werken we als één team: onderwijs (de Globe & de Johannesschool), opvang (impuls), activiteitenaanbod en hulpverlening (ouder-kind-team & buurtteam/sezo) hebben de handen ineen geslagen.
Moeite met werk of inkomen, huisvesting, de Nederlandse taal, uitdagingen binnen het opvoeden: geen vraag is te gek! We hebben zeker niet altijd het antwoord, maar denken altijd graag met u mee.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat	5 u 00 min	5 u 00 min
Spel	9 u 00 min	9 u 00 min
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorbereidend lezen	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal / buiten spelen	2 u 30 min	2 u 30 min
Creatief	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs / Gym	1 u 30 min	1 u 30 min

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal. We werken vanuit thema's, dichtbij de belevingswereld van kinderen, aan hun ontwikkeling. Woordenschat, taalontwikkeling en spel staan hierbij centraal. Dit kan binnen tijdens spelen & werken, maar ook buiten. Daarnaast krijgen de kinderen 2x per week gym van een gymleerkracht, creatieve vorming door een atelierdocent en dans/muziek van een vakdocent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Spelling & grammatica	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

De kernvakken taal, lezen en rekenen hebben een belangrijke plaats in ons aanbod. Middels de methode Wetenswaardig verbinden we taal & technisch/begrijpend lezen, burgerschap en wereldoriëntatie op een betekenisvolle manier aan elkaar. Kinderen leren hiermee verbinding leggen én studerend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelier
- Dans en muziekruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij zijn trots op dit enthousiaste team. Ook bij ons zijn collega's wel eens ziek. Soms kort, soms langer. We zoeken altijd naar de beste oplossing, maar weten dat het een lastige tijd is. Als het lukt hebben we een invaller, dan laten we dit direct aan u weten. Als we geen invaller kunnen vinden kijken we naar andere mogelijkheden. We kunnen de groep verdelen over andere groepen, maar zien ook dat het soms beter is om de groep een dagje thuis te laten. We informeren u altijd zo goed mogelijk over onze keuze.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, DIJK-groep (1), Expert-leerkracht jonge kind en Orthopedagoog jonge kind*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Impuls - voorschool de Globe en Impuls - voorschool de Kikker*.

Een goede doorgaande lijn van peuter naar kleuter is voor kinderen erg belangrijk. Sommige kinderen gaan naar het kinderdagverblijf, anderen naar de voorschool. Er zijn ook kinderen die beiden niet hebben gevolgd. We proberen deze 3 lijnen goed neer te zetten op school. Door goed contact tussen de kdv's en voorscholen én een persoonlijk intakegesprek, willen we goed aansluiten op de ontwikkeling van uw startende kleuter.

Startende kleuters willen we vanaf de start zo goed mogelijk begeleiden, daarvoor moeten we zo snel goed leren kennen. Daarvoor hebben we de DIJK-groep (1) opgericht. Een kleine groep waar we kinderen echt even kunnen laten wennen. Vooral kinderen die niet eerder naar een voorschool of kinderdagverblijf zijn geweest, moeten echt even wennen aan de structuur. Dat geeft een fijne, veilige en vertrouwede start aan álle kinderen. Wanneer we de kinderen beter zien, weten wat ze nodig hebben en zij de schoolse structuur beheersen, stromen ze (vaak na één van de vakanties) door naar een reguliere groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsaanpak | De school als werkplaats & samen bouwen aan een lerende organisatie
Pedagogisch handelen | Sterk pedagogisch klimaat & Burgerschap
Didactisch handelen | Expliciete Directe Instructie (EDI) & Effectief klassenmanagement
Rekenen | Zichtbare doorgaande lijn met effectief rekenonderwijs
Taal in de school | Rijke leescultuur & effectief aanbod spelling, grammatica en lezen
Thematisch onderwijs | Kennisrijk, kerndoeldekkend aanbod met Wetenswaardig
Jonge kind (2 - 6 jarigen) | Kansrijke ontwikkellijnen van voorschool naar kleutergroep
Nieuwkomers | Visie en aanbod op het gebied van meertaligheid
Familiecentrum FC De Kikker | Realisatie van een fijne plek waar we elkaar steeds beter leren kennen

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg | Bouwen aan kwaliteit

Binnen deze kwaliteitsaanpak en kwaliteitscultuur staat het vakmanschap van de professional voor de groep centraal. Aan dit vakmanschap moet gewerkt worden vanuit een heldere visie, ambities en kwaliteitskaders. Collega’s met specifieke expertise worden vrijgeroosterd en ingezet als expert-leraren. Zij ontwikkelen de verschillende domeinen van het vakmanschap, ieder vanuit een eigen expertise.

De kwaliteit wordt vastgelegd in kaarten, zodat iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Kwaliteitskaarten kunnen worden ontwikkeld voor leraren, passend onderwijs, leiding, leerlingen en ouders. Naast de kwaliteitskaart kan er een specifieke kijkwijzer of kijkwijzers ontwikkeld worden door de expert-leraar. Op basis van deze documenten legt een expert-leraar groepsbezoeken af en voert feedbackgesprekken. Op regelmatige basis organiseert een expert-leraar inhoudelijke bijeenkomsten om te sturen, ondersteunen of te ontwikkelen met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend- of inclusief onderwijs.* We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning.* Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft;
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet de school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de juf of meester van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan gerust eens bij onze school binnen of neem contact met ons op voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij/zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als school vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, vind je later in dit stuk.

Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar meer inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de buurt. We doen dit vanuit de gedachte en aanpak: Geen Kind De Buurt Uit! Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan meer thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Scholen, zoals De Globe, doen dit met scholen binnen de wijk.

Passend en inclusief onderwijs en het Samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat wij het ondersteuningsteam (OT) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar **hun website**.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint bij goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de groep en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen**, we geven dan extra uitleg of oefenen even samen, zodat lezen wat makkelijker wordt;
- **Kinderen de extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk**, bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma;
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een plan,** daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan heeft soms een *arrangement*;
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan krijgt een kind werk op afstand mee;
- **We nodigen ouders uit om mee te denken,** bijvoorbeeld in het gesprek met het ondersteuningsteam (OT), omdat we het zelf ook niet altijd evengoed weten;
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen wat een kind nodig heeft**, bijvoorbeeld naar intelligentie of leervermogen;
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt,** dat doen we digitaal, zodat we kunnen overleggen.

De 5 niveaus van ondersteuning
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de groep. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld met het interne kwaliteitsteam.

Belangrijk om te weten is dat als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds meer de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Niveau 1 - sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste kleutergroepen. We leggen duidelijk uit volgens directe instructie (EDI);
- Leren met plezier en betekenis: de lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven naar de wereld;
- Rust, structuur en veiligheid: in de school en in de lessen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt;
- Betrokken team: onze leerkrachten hebben veel ervaring en hebben hart voor hun vak en de kinderen op school. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen elkaar daarin stap-voor-stap verder;
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we erbij.
- Taalvriendelijkheid: we leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen - zoals thuistalen - zijn welkom. We waarderen de taa de kinderen van huis uit meekrijgen;
- Familieschool: we zijn een familieschool (binnen FC De Kikker), wat betekent dat we graag samenwerken aan ontwikkeling.

Niveau 2 t/m 4
Deze niveaus splitsen we uit per vak- / ontwikkelgebied.

Niveau 5 - Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouder(s) of een andere school in de wijk beter past. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal onderwijs.

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Niveau 2 - extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Voorbeelden zijn
Taal: moeite met taal begrijpen, dan oefenen we extra met teksten of woordenschat
Lezen: gaat nog wat langzaam, dan bieden we extra oefenprogramma's aan, zoals *BOUW!*
Rekenen: moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging, dan kunnen we extra automatiseren middels *Rekensprint (aanvullend op Bareka).* Of exta uitleg met visuele ondersteuning.

Niveau 3 - verdere intensivering, extra begeleiding
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan bijv. gaan om leerproblemen of juist een voorsprong.

De begeleiding wordt meestal in kleinere groepjes, soms buiten de klas, gegeven door de leerkracht of iemand van het kwaliteitsteam. We werken hierbij doelgericht, planmatig en op maat.

Voorbeelden zijn
Taal: moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. We kunnen dan extra uitleg geven voor of na de les, visueel ondersteunen (bijv. met picto's).
Lezen: lezen blijft langzaam gaan of veel fouten bij spelling. Dan kunnen kinderen extra leestijd krijgen in kleine groepen.
Rekenen: aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren. Dan kunnen we hulpmiddelen inzetten zoals rekenkaarten. Aangepaste begeleiding voor het kind wordt dan in gang gezet.

Niveau 4 - intensieve, individuele ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de groep of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met een bovenschools team of het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband (SWV).

Voorbeelden zijn

- Inzet taal-experts vanuit Viertaal
- Ambulante begeleiding dyslexie
- Aangepast lesprogramma rekenen (eigen leerlijn)
- Onderzoek naar dyscalculie

Binnen niveau 4 wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en

welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk is dat we dit plan sámen met u en uw kind (indien mogelijk) opstellen. Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Dit kan *licht*, maar ook *intensief* worden ingericht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Expert-leerkracht pedagogisch handelen

Niveau 2 - extra aandacht binnen de groep (intensivering)
Voorbeelden zijn
Moeite met emotieregulatie, dan kan de leerkracht gesprekken voeren met de leerling op specifieke momenten.

Niveau 3 - verdere intensivering, extra begeleiding
Voorbeelden zijn
Aanhoudende moeite met contact met anderen, dan kan de preventieve leerlingbegeleider coachgesprekken voeren met de leerling en/of de groep.

Niveau 4 - intensieve, individuele begeleiding
Voorbeelden zijn
Structurele uitdagingen in het aangaan van contacten met zichzelf en/of anderen, dan kan een onderzoek plaatsvinden om beter te weten wat wij als school kunnen doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Niveau 2 - extra aandacht binnen de groep (intensivering)
Voorbeelden zijn
Snel afgeleid, moeite met concentratie, dan kunnen we de werkplek in de klas wat rustiger inrichten.

Niveau 3 - verdere intensivering, extra begeleiding
Voorbeelden zijn
Impulsief gedrag, botsingen met anderen, dan kunnen we een indiviueel beloningssysteem inzeten.

Niveau 4 - intensieve, individuele begeleiding
Voorbeelden zijn
externaliserend gedrag, dan kunnen we een specialist vanuit speciaal onderwijs of PIT inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kind & Motoriek

Niveau 2 - extra aandacht binnen de groep (intensivering)
Voorbeelden zijn
Onze standaard is verhoogd door in de basisaanpak kinderen al 3 keer per week te laten bewegen/gymen.

Niveau 3 - verdere intensivering, extra begeleiding
Voorbeelden zijn
Aanhoudende moeite met beweging, dan kunnen we extra gymlessen geven door de vakleerkrachten

Niveau 4 - intensieve, individuele begeleiding
Voorbeelden zijn

Specifieke uitdagingen in bewegings- of motorische vraagstukken, dan kunnen we Kind & Motoriek inschakelen voor extra individuele begeleiding onder schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Naast BHV en EHBO, hebben we geen extra specialisatie op medisch handelen of persoonlijke verzorging.

Mocht er specifieke ondersteuning nodig zijn, gaan we altijd in overleg met de medisch specialist van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen. Te denken valt aan diabetes type 1, epilepsie, enz.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons streven binnen OBS De Globe is om zo inclusief mogelijk te werken. Kinderen met extra ondersteuning zijn bij ons welkom, waarbij we oog proberen te houden voor balans in elke groep. Ons doel is ook om de ondersteuning naar het kind te krijgen i.p.v. het kind naar de ondersteuning. We merken dat dit in de praktijk regelmatig een uitdaging is.

We draaien mee in *Geen Kind De Buurt Uit* met als doel om onderwijs, zorg en welzijn aan elkaar te verbinden. Betere afstemming en ontschotting in de wijk is daarvoor nodig.

Daarnaast zijn wij een **Familieschool** binnen *FC De Kikker,* wat betekent dat we ook oog hebben voor de situatie van ouders/families in de buurt. We ondersteunen vanuit het familiecentrum aan ouders met financiële problemen, maar ook werk, huisvesting, participatie, inburgering, enz. Voor al deze vragen kunt u altijd terecht bij ons brugfunctionaris(sen).

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij **'Deze ondersteuning bieden wij op school'**.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen: 80% is tevreden met de ondersteuning, geboden op school.

Met de ontvangen feedback hebben we de ondersteuning nog meer zichtbaar in de klas gemaakt. Ook hebben we de mogelijkheid tot ondersteuning bij de groep (na schooltijd) versterkt voor ouders (en kinderen).

Extra informatie

OBS De Globe kent ook grenzen aan het onderwijs. Ondanks dat we steeds inclusiever proberen te werken, blijven we ook telkens een inschatting maken van zorgzwaarte per groep. Het is niet altijd mogelijk om zorgzwaarte exact vast te leggen, hier spelen vele factoren een rol, zoals groepsgrootte, kinderen met internaliserend en externaliserend grensoverschrijdend gedrag, medische situaties, wisselingen van leerkrachten, enz.

We hanteren een gemiddelde van 20 tot 22 kinderen per groep. We zien dat op deze wijze de opdracht in de klas het best haalbaar is. Bij meer kinderen dan 22, neemt de zorgzwaarte snel toe.
We hanteren ook een gemiddelde van 2 kinderen per groep met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit kan heel divers zijn, wat maakt dat we soms de keuze moeten maken om niet over te gaan tot plaatsing op school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid op school | Pedagogische Tact
Binnen OBS De Globe wordt veel aandacht besteed aan een positief pedagogisch klimaat, zodat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Voor ons is het zelfs een uitgangspunt: eerst rust en veiligheid in en rond de school, daarna komt het leren. Wij gebruiken daarvoor verschillende manieren.

De grondhouding binnen het team gaat uit van Pedagogische Tact: "*Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling*". Dit betekent dat we regels en afspraken maken met elkaar. We zijn mét elkaar verantwoordelijk om dit te laten slagen. Iedereen hoort erbij en iedereens mening doet ertoe. In alle groepen vinden regelmatig gesprekken plaats rondom leersituaties zoals conflicten, om de beurt, helpen, echt luisteren, enz. De echte situatie staat centraal, zodat het leereffect het grootst is.

Gouden Regels van de Globe
Op onze poster met de Gouden Regels van de Globe staan onze gedragsverwachtingen beschreven. Hoe gaan we met elkaar om? Op basis van 3 waarden: veiligheid, verbinding en verantwoordelijkheid, hebben we in totaal 9 afspraken die de basis voor ons schoolklimaat vormen.

Reactieprocedure & escalatieladder
We werken binnen de groepen met een reactieprocedure. Leerkrachten weten hoe ze gedrag kunnen aanleren én corrigeren. Het corrigeren van gedrag gaat altijd volgens een vaste aanpak, waarbij leerkrachten waarschuwen (op leeftijdsadequate wijze), een time-in bieden (rustig plekje binnen de groep) of een time-out (plekje in een andere groep).

Als gedrag - meestal externaliserend - blijft aanhouden, volgen we de escalatieladder. Hierin hebben we stappen geformuleerd, waarbij we eerst met ouders & kind afspraken maken (contract opstellen). Als dit niet het gewenste effect oplevert kunnen we overgaan tot een interne of externe schorsing. Pas als we geen andere uitweg zien, lopen we een verwijderingsprocedure. Dit laatste komt gelukkig zeer zelden voor.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af onder kinderen van groep 5 t/m 8. Deze gaat over de sociale veiligheidsbeleving van kinderen, maar ook hoe zij het onderwijs binnen en buiten de groep ervaren.

Er is een expert-leraar Pedagogisch Handelen: zij monitort het geheel aan pedagogisch handelen binnen de school, onder andere door groepsbezoeken af te leggen. Nieuwe leerkrachten krijgen een basistraining Pedagogische Tact, ervaren leerkrachten krijgen 4x per jaar intervisie over hun pedagogisch handelen.

Er is ook een preventieve leerlingbegeleider op school: zij signaleert zelfstandig óf in overleg met leerkrachten / ouders dat er iets nodig is bij een leerling. Zij voert individuele coachingsgesprekken, maar voert ook groepsinterventies uit. Sociale vaardigheden hebben hierin een belangrijke plek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karsten	myrthe.karsten@obs-deglobe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brouwer	ebrouwer@hetabc.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen de wereld ontdekken, dat is waar wij als Familieschool voor gaan! Zonder u als betrokken ouder, verzorger of familielid lukt ons dat niet. School en ouders werken samen aan de beste ontwikkeling van uw kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen dagelijks met plezier naar school gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Social Schools | De app voor communicatie met ouders
De snelste en meeste communicatie tussen school en ouders verloopt via Social Schools. Een app die bedoeld is om u als ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen op school. Nieuwsbrieven, foto's, inschrijven voor voortgangsgesprekken, de agenda, etc. Ook de chatfunctie is handig om snel contact te zoeken met de leerkracht (of andersom).
Zodra uw kind bij ons op school zit ontvangt u een koppelcode, zodat u snel in kunt loggen.

Rapport & gesprek
Aan het begin van het schooljaar voeren we met iedereen een startgesprek. Het doel van het startgesprek is elkaar beter leren kennen. Hoe kijkt u als ouder naar de ontwikkelingen van uw kind? Wat is goed om te weten bij de start van het schooljaar? Wat is de eerste indruk van de leerkracht?
Twee keer per jaar, in februari en in juni, ontvangt u het rapport van uw kind. Hierin beschrijven wij de ontwikkelingen van uw kind in de groep. De resultaten zijn voor ons een goede manier om samen in gesprek te gaan: hoe zien wij dat in de groep? Hoe ziet u dat thuis? Hoe kunnen we samen stappen zetten?

Naast de 3 geplande gesprekken, kunt u altijd vragen voor een persoonlijk gesprek. De leerkracht zal samen met u proberen zo snel mogelijk een moment te prikken. Soms kan het direct al!

Klachtenregeling

Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT), het overkoepelende bestuur van meerdere scholen in Nieuw-West, waaronder OBS De Globe, doet er alles aan om te zorgen voor een goede sfeer op onze scholen. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over de gang van zaken. Of dat u zorgen/klachten heeft over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag. Wij horen dit graag, zodat we hier als organisatie van kunnen leren. Maar welke weg kunt u bewandelen als u even niet tevreden bent met keuzes van school of als u zich zorgen maakt?

Gesprek met medewerker en/of schooldirecteur
Als u zich zorgen maakt of ontevreden bent over het handelen van de medewerker, verwachten we dat een ouder/ u daarover in gesprek gaat met deze medewerker. Het is aan de medewerker om goed in beeld te krijgen waar de zorgen zitten en wat daaraan gedaan kan worden. Als dat niet leidt tot een bevredigende oplossing voor beide partijen, zijn er andere mogelijkheden. Zo kunnen de schooldirecteur en/of de intern begeleider erbij betrokken worden.

Aanspreekpunt pesten
Als u het gevoel heeft dat uw kind gepest wordt, kunt u dit bespreken met Myrthe Karsten (IB) - **myrthe.karsten@obs-deglobe.nl**. Ook leerlingen kunnen met Myrthe Karsten (IB) bespreken als zij op school gepest worden

Schoolcontactpersoon
Ook kunt zich wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is er niet om de klacht inhoudelijk te behandelen. Wel helpt de schoolcontactpersoon een ouder om de juiste weg voor de klacht of zorg te vinden. Op onze school is dat Ilhem benHadda – **ilhem.benhadda@obs-deglobe.nl**
Lukt het vinden van een oplossing niet, dan zijn er andere mogelijkheden buiten de school. Zo kan een ouder contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van STWT of het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon
Ouders kunnen op elk moment in het proces contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.
Zij kan advies geven en, met instemming van de ouder, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een ouder begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van het bestuur en heeft een geheimhoudingsplicht.
STWT beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:
Mw. Evelien Brouwer
Tel.nr. 06-3163 1611
E-mailadres: **ebrouwer@hetabc.nl**

Bestuur STWT
Daarnaast kan de ouder contact opnemen met het bestuur van OBS De Globe. Met instemming van de ouder kan nagegaan worden of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook kan de klacht officieel bij het bestuur worden ingediend, waarna deze wordt behandeld.
*Website: **www.stwt.nl***
*Email: **info@stwt.nl***
Telefoon: 020 3460690

Landelijke Klachtencommissie (LKC)
Wordt er geen gedragen oplossing gevonden, dan kan de ouder een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit kan op elk moment gedurende het proces.
*Website: **www.onderwijsgeschillen.nl***
*Telefoon: **030 - 280 9590***
*Email: **info@onderwijsgeschillen.nl***

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Familieraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Globe heeft samen met de Johannesschool binnen FC De Kikker een **familieraad**, die ons bij de activiteiten op school helpt. Ook andere ouders zijn gelukkig bereid om ons te helpen bij feesten, uitstapjes e.d. Binnen de familieraad is een aantal ouders éxtra betrokken in de vorm van buddy's. U kunt ook een buddy worden!

Daarnaast heet de Globe een flinke groep ouders die opgeleid zijn als **pleinouder**. Ze werken vanuit pedagogsiche tact met de kinderen op het plein tijdens het buiten spelen. Deze groep wordt aangestuurd door een pleincoördinator.

Binnen FC De Kikker hebben we ook **twee brugfunctionarissen**, mw. N. Akauach en mw. N. Baâdoud. Zij zijn moeders van onze scholen en kennen de buurt goed. Zij zijn dagelijks beschikbaar voor vragen en kunnen in allerlei richtingen ondersteunen of verwijzen.

Elke ochtend staat een groep ouders klaar met de boterhammen voor de kinderen en een kopje koffie/thee voor de ouders. De **boterhammen-/ koffiebar** is er dagelijks van 08.00 – 09.00u

Medezeggenschapsraad | MR
De medezeggenschapsraad (MR) is een officiële, gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De medezeggenschapsraad brengt advies uit over beslissingen van het bestuur en zaken die in school van belang zijn. De medezeggenschapsraad komt 6× per schooljaar bijeen. De leden worden voor een periode van twee jaar gekozen. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit mw. R. de Wit-Blanken, mw. A. van Erp en de hr. M. Terlage. De oudergeleding bestaat uit mw. M. Nabibux, mw. H. Benay-Aanzi en dhr. S. Lachman.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een officiële, gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten die advies en instemming hebben op stichtingsbrede thema's. De GMR gaat over ontwikkeling binnen Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT). De oudergeleding vanuit OBS De Globe bestaat uit dhr. A. Imambuks.

FC De Kikker | Elkaar op een leuke manier steeds beter leren kennen
Er wordt van alles voor ouders georganiseerd, zoals koken, wandelen, sporten, handwerken, naaien, enz. Als u hierin geïnteresseerd bent, kunt u het beste kijken op onze website: https://fc-dekikker.nl/

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage | Wij vragen géén ouderbijdrage

Als scholen van Stichting Westelijke Tuinsteden (STWT) hebben we met alle directies besloten dat we géén vrijwillige ouderbijdrage meer gaan vragen. De belangrijkste reden is dat we vinden dat openbaar onderwijs voor iedereen toegankelijk moet zijn. Ook al was de ouderbijdrage al lange tijd vrijwillig, toch merkten we dat veel scholen en ouders wel rekenen op de bijdrage. Binnen Amsterdam Nieuw-West is de financiële draagkracht (hoeveel geld mensen dagelijks te besteden hebben) heel wisselend. Om al deze redenen zijn we ermee gestopt.

Dit betekent overigens niet dat we ergens mee stoppen! We vieren nog steeds allerlei feestdagen op school; gaan op schoolreisje en op kamp met groep 8. Dat schoolreisje en kamp groep 8 doen we aan het begin van het schooljaar, zodat de groep elkaar al op een leuke manier beter heeft leren kennen. Alle kosten nemen we als scholen zelf voor onze rekening.

We zijn als directies van STWT trots op dit gezamenlijk besluit: openbaar onderwijs, met al zijn diversiteit en eigenheid, toegankelijk voor iedereen!

Voor 2025-2026 betalen we de extra activiteiten zoals het schoolreisje, uit onze eigen middelen. Dit zijn onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om samen buiten school in de werkelijke wereld iets te zien, samen te leren en plezier te hebben met elkaar en horen daarmee bij het leerproces.

Sponsorgeld

We accepteren geen sponsorgelden. Dat wil zeggen een geldelijke bijdrage waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht. Mocht u vrijwillig willen doneren aan ons onderwijs dan kan dat wel. U wordt via onze schoolwebsite op de hoogte gehouden van de wijze waarop dit mogelijk is.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Wat te doen als uw kind ziek is?
Als uw kind door ziekte niet naar school kan, dan moet u dit dezelfde ochtend doorgeven voor 9:30 uur. Dit kan door een telefoontje, op school zelf, of door middel van een berichtje via de app Social Schools (absentiemelding). Als uw kind afwezig is en wij hebben geen bericht ontvangen, nemen wij contact met u op. Als dat niet lukt, nemen wij na 3 dagen afwezigheid contact op met de leerplichtambtenaar.
Van kinderen die onder schooltijd naar de dokter of tandarts moeten vragen wij een briefje van de ouders.

Te laat komen
Als uw kind te laat op school komt, wordt uw kind opgevangen bij de luie trap. Daar worden de gegevens genoteerd en een blauw kaartje meegegeven. Dit blauwe kaartje is, zodat de leerkracht weet dat de gegevens genoteerd zijn.
Te laat komen is zowel voor uw eigen kind als de groep en leerkracht niet fijn. Iedereen wil er graag vanaf het begin bij zijn. Als het vaak voorkomt, wordt er contact gezocht met u als ouder. Samen bekijken we dan wat er nodig is om dit te verminderen of voorkomen.

Eerder weg
Als uw kind naar de dokter moet tijdens schooltijd, mag uw kind niet alleen de school verlaten zonder uw uitdrukkelijke toestemming. Dit geldt ook voor kinderen die tijdens school ziek worden en naar huis gaan. Uw kind moet dan door een ouder of en andere volwassene worden opgehaald, ook als uw kind in de bovenbouw zit. Dit heeft te maken met veiligheid; wij zijn en voelen ons als school medeverantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen. Samen met u dragen we daar graag zorg voor.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor het verlenen van verlof gelden zeer strikte regels. De wet onderscheidt twee vormen van verlof:

1. Aanvragen voor buitengewoon verlof, zoals bijvoorbeeld voor een huwelijk, jubileum of begrafenis in de familie.
2. Aanvragen voor extra vakantieverlof.

Aanvragen voor verlof worden ingediend bij de directie van de school. Aanvragen voor verlof van **minder dan 10 dagen** moeten door de directie worden beoordeeld op de wettelijke voorschriften.

Aanvragen voor verlof van **langer dan 10 dagen** worden beoordeeld door de leerplichtambtenaar. Extra vakantieverlof moet minimaal vier weken van tevoren bij de directie worden aangevraagd.
Vakantieverlof wordt alleen toegekend als ouders door hun werkzaamheden geen gebruik kunnen maken van de reguliere vakantieperiodes (zie leerplichtwet).

4.4 Toelatingsbeleid

In de basis zijn op basisschool de Globe alle leerlingen welkom. Er zijn een aantal uitzonderingen waarop de school kan besluiten een leerling niet toe te laten op school:

1. Geen plek in de betreffende groep: maximaal 22 leerlingen per groep
2. Geen plek qua zorgzwaarte in de groep. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de mogelijkheden én beperkingen van ons onderwijs en de expertise die we in huis hebben. Op basis van de voorinformatie kan het voorkomen dat we de zorgzwaarte van de aangemelde leerling niet kunnen ondersteunen in de betreffende groep. Dit kan op allerlei vlakken zijn: Nederlandse taalvaardigheid, gedrag, fysieke beperkingen, enz.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS De Globe streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de brede ontwikkeling van kinderen. Hieronder vallen natuurlijk de cognitieve en sociaal-emotionele leerontwikkeling. Ook specifieke talenten van kinderen proberen we naar boven te halen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.
We zijn supertrots op de goede resultaten van onze leerlingen van de afgelopen schooljaren!

Leerlingvolgsysteem | IEP & Doorstroomtoets
Op de Globe gebruiken we het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen. We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

- Analyse tussentoetsen van elk leerjaar
- Analyse eindtoetsen van elk leerjaar
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

Groei staat centraal
Uiteraard hebben we normen die we met ons onderwijs nastreven en dit blijft ook een kader waaraan we onze hoge verwachtingen toetsen. Tegelijkertijd zien we dat de groei van kinderen écht van betekenis is: waar kom je vandaan en waar sta je nu? Die persoonlijke groei van kinderen geeft inzicht in hun ontwikkelingen. Deze pakken we in onze verantwoording ook regelmatig terug om te bepalen wat goed heeft gewerkt en wat we moeten versterken in onze aanpak.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Deze score is boven de signaleringswaarde van de inspectie. Wij zijn trots op de resultaten van onze leerlingen. De doorstroomtoets is één van de instrumenten die wij gebruiken om de voortgang van leerlingen te volgen. Daarnaast kijken wij naar de brede ontwikkeling en de groei die kinderen individueel doormaken. Een gemiddelde eindscore geeft niet het hele beeld van wat kinderen leren en ervaren; wij hechten ook veel waarde aan succeservaringen, persoonlijke groei en het realiseren van een passende overgang naar het voortgezet onderwijs.

Er zijn leerlingen die uitstromen op het niveau van praktijkonderwijs en leerlingen die naar het VWO gaan. De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Globe	92,2%
	93,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Globe	36,0%
	44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (31,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De kinderen krijgen eind groep 7 voor het eerst een oriëntatiegesprek rondom het voortgezet onderwijs. We bespreken met jullie ons beeld van het advies. Dit is vaak nog een breed, maar wel richtinggevend beeld. Halverwege groep 8, meestal eind januari, ontvangt uw kind van ons een (bijna) definitief advies voor het voortgezet onderwijs (VO).

Om tot een goed advies te komen wegen voor ons altijd veel aspecten mee. We kijken naar uw kind in de klas: zijn/haar werkhouding, sociaal gedrag ten opzichte van anderen, enz. Ook de leerbaarheid op kortere termijn van kinderen, die terug te zien is op methodetoetsen, zijn van waarde. De resultaten op langere termijn, zichtbaar in het IEP-leerlingvolgsysteem, geeft ook een indicatie van het leervermogen van uw kind. Soms zijn onrustige momenten in de groep of persoonlijke omstandigheden reden om genuanceerd naar de resultaten te kijken. Daarom kijken we in het leerlingvolgsysteem altijd naar de grote lijn qua resultaten.

Uiteindelijk is het schooladvies in januari het advies waarvan wij denken dat kinderen het beste tot ontwikkeling zullen komen op de middelbare school. Mocht de doorstroomtoets in februari/maart beter uitpakken dan ons schooladvies, wordt het advies heroverwogen. In veel gevallen is dat aanleiding om een breder of hoger advies te geven. We doen dit omdat veel onderzoek laat zien dat dit de kansen vergroot in het onderwijs! Met alle laatste informatie maken we het (bijna) definitieve advies in maart dan écht definitief. Hiermee kunnen ouders en kinderen zich aanmelden voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	8,2%
vmbo-k	8,2%
vmbo-k / -(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	10,2%
havo	11,2%
havo / vwo	16,3%
vwo	10,2%
onbekend	10,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leren leven!

School als mini-samenleving

Iedereen hoort erbij

Verbondenheid als veilige basis

Een onmisbare randvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen, is dat een kind zich veilig en verbonden voelt. Kinderen groeien, leren en ontwikkelen zich door interactie. Goede relaties hebben een positief effect op ons sociale en fysieke welzijn, en op onze cognitieve vaardigheden. Het onderwijs op de Globe begint daarom bij het ontwikkelen van wederzijds vertrouwen. Met pedagogisch tact weet het team op het goede moment het juiste te doen, óók in de ogen van de kinderen. Door bijvoorbeeld dagelijkse situaties zoals een ruzie bespreekbaar te maken en in te zetten als leermoment. De school is immers een samenleving in het klein. Wij hebben de taak om onze kinderen te helpen zich tot die(sociale) wereld te verhouden. We bieden de kinderen vanaf de eerste dag in groep 1 tot en met de laatste dag in groep 8 rust, structuur en duidelijkheid. Samen (met de kinderen)stellen we heldere normen en waarden. Hiermee zijn we voorspelbaar voor elkaar, hebben we duidelijke verwachtingen naar elkaar en kunnen we (leeftijdsadequate) verantwoordelijkheid bij elkaar stimuleren.

Welzijn en motivatie

Het is onze opdracht om het kind echt te zien, te zien zoals hij is (vooral wat hij kan, en niet wat hij niet kan). Hierdoor voelen kinderen dat ze bij de Globe horen en dat ze ertoe doen. Door het kind te zien, naar het kind te luisteren, kan de leerkracht gaandeweg de schoolcarrière het kind ook steeds meer ruimte en verantwoordelijkheid geven. Het kind wordt daarmee ook steeds meer eigenaar van zijn eigen ontdekkingsreis, waarbij hij met plezier ontdekt wie hij is en wat hij kan om zo steeds meer op een volwassen manier in de wereld te staan. Kinderen groeien hiermee steeds meer naar leerkrachtonafhankelijk leren. Deze aandacht voor eerdergenoemde relatie, en dus ook autonomie, dragen bij aan de intrinsieke motivatie en dus betrokkenheid van het kind. Hiermee leggen we de basis voorkinderen om optimaal en met plezier tot ontwikkeling te komen.

Grondhouding

Om duurzaam in ontwikkeling te blijven, streven we naar een oprechte en nieuwsgierige grondhouding. Dit doen we als team, we stimuleren elkaar, maar ook richting de kinderen. We zijn écht nieuwsgierig naar elkaar, óók als dat even spannend wordt. We vermijden de plek der moeite niet om erachter te komen wat een ander drijft. Door continu onze eigen overtuigingen en aannames even opzij te zetten, te luisteren naar een ander, te bevragen en te onderzoeken, helpen we onszelf én de ander verder. We stellen ons open ten opzichte van anderen en stellen onszelf de vraag: wat heb ik nodig? We stellen kinderen de vraag: wat heb jij van mij nodig? En als je het even niet weet, is dat ook oké.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden komen voort uit enerzijds een visietraject en anderzijds een traject pedagogisch tact met het team. Samen staan we voor deze waarden en pedagogische opdracht. We benaderen school als een oefenplaats en gaan moeilijke situaties dus ook liever niet uit de weg. We maken fouten, we maken ruzie en er wordt gepest. Dat is niet leuk én niet onze bedoeling. Toch zijn het bij uitstek situaties die je moet LEREN oplossen met elkaar. Als je de situatie op school hebt meegemaakt, wordt het makkelijker om toe te passen 'in het echt'. Ook wij beginnen in de kleutergroepen met 'stop, hou op!'. Maar in de bovenbouw werkt dat niet meer, op straat gelden andere normen. Samen zoeken we uit wat wél werkt én wat past binnen onze eigen normen en waarden: krachtige lichaamshouding, vertrouwen en stevige taal (zonder slaan of schelden).

We zijn scherp op situaties die mooi zijn, maar ook op situaties die lastig zijn. Door ze uit te lichten en met elkaar te bespreken en te oefenen, wordt het van de kinderen. Met elkaar vormen we de nieuwe generatie in de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

Schooldagen
Op de Globe hanteren we 5 gelijke schooldagen. Dat betekent dat de school haar deuren opent om 08.20u en de kinderen om 8.30u starten met de les. Om 14.00u kan iedereen naar huis. Tijdens schooltijd spelen kinderen een half uur buiten onder toezicht van een groep aangestelde ouders.

Nieuwkomersonderwijs | andere schooltijden
De twee nieuwkomersgroepen (NK-A en NK-B) hebben een ander rooster:

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.30u - 14.15u (kwartier langer dan andere groepen)
- Woensdag: 08.30u - 12.30u (eerder uit dan andere groepen)

Boterhammen- / koffiebar
Vanaf 08.00u zijn er al ouders in de wintertuin, waar zij een boterhammenbar draaien. Kinderen kunnen hier gratis ontbijten en elkaar vast ontmoeten, voordat school begint. Vanaf 08.30u vormt de boterhammenbar om tot een koffiebar voor ouders.

NSA De Kikker | Dagelijkse activiteitenprogramma tot 17u
Na schooltijd zijn er - gratis - naschoolse activiteiten voor álle kinderen van de Globe en de Johannesschool. U kunt uw kind elk halfjaar inschrijven voor activiteiten, zoals multisport, muziek & dans, creatief ontwerpen, stadsboerderij, VR, Games bouwen, enz. Er is voor ieder wat wils! De activiteiten vinden op verschillende dagen van de week plaats. Uw kind kan dan direct na schooltijd verzamelen bij de activiteit en duurt tot 17.00u.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Zonnehoekje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Zonnehoekje**, **Ons Dorpje** en **Caleido Kidzz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	Leerlingen vrij	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	Leerlingen vrij	18 november 2026	18 november 2026
Sinterklaasviering	12u vrij	04 december 2026	04 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	Leerlingen vrij	04 januari 2027	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Suikerfeest	Leerlingen vrij	10 maart 2027	10 maart 2027
Studiedag	Leerlingen vrij	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Vrij	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	Leerlingen vrij	15 juni 2027	15 juni 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

U kunt altijd contact opnemen met school: 020-4101627 of info@obs-deglobe.nl